



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Сценарий клубного часа «Космическая экспедиция»

Авторы:

Красноперова А.В.

Казеева Т.П.

МБДОУ "Д/с № 42"

г. Сарапул

Участники: Дети подготовительной группы, воспитатели, специалисты детского часа.

Ресурсное обеспечение: Перспективный план проведения «Клубного часа» на 2017-2018 учебный год, маршрутный лист клубного часа, стимульные фишки красного цвета (для системы штрафных санкций), спокойная музыка для рефлексивного круга, эмблемы – указатели на дверях помещений, ноутбук и мультимедийный проектор,

Предварительная работа среди родителей:

- информировать родителей о том, как, когда и в какое время будет проводиться «Клубный час» и как это влияет на детей;
- каким образом будет обеспечена безопасность детей;

Предварительная работа среди педагогов:

- обсудить организационные моменты;
- определить количество групп, участвующих в мероприятии;
- уведомить всех сотрудников ДОУ о времени проведения «Клубного часа» и о возможной необходимости включения в процесс мероприятия по ситуации.

Предварительная работа с детьми:

- накануне провести обзорную экскурсию по детскому саду,
- обсудить с детьми правила поведения во время «Клубного часа»

Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час», помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

1. Закреплять представления детей об исследованиях в области **космоса**.
2. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
3. Закреплять умения моделировать игровой диалог, использовать различные, строительные материалы, предметы-заместители.
4. Развивать творческое воображение.
5. Развивать саморегуляцию поведения.
6. Укрепить уверенность детей, оказывая эмоциональную поддержку, одобряя любые их успехи.

План – мероприятий

1. Организационный момент: Обсуждение между педагогом и детьми маршрутных листов Клубного часа, и какие виды деятельности можно там выбрать; правил поведения в детском саду во время «Клубного часа».

2. Ход мероприятий:

Путешествие начинается в группе (*дети подготовительных групп собираются в одной группе (подготовительной №13).*)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы все знаете, что у нас сегодня клубный час! Предлагаю начать его с небольшой сказки...

Сказка о Космосе:

Живет во Вселенной дружная семейка – Солнечная система. Маму зовут Солнце, а детей – планетами. Как цыплята вокруг курицы, кружатся планеты вокруг Солнца, и всех оно любит и согревает. самого быстрого сыночка зовут Меркурий, самую красивую доченьку - Венерой, а

самую добрую – Землей. Самый драчливый сын носит имя Марс, самого большого и толстого зовут Юпитер, Уран и Нептун отличаются силой и спокойным характером, Сатурн считается весельчаком, и только маленький Плутон мрачный и плаксивый. У планет есть друзья – спутники. Например, у нашей планеты Земли есть подружка, ее зовут Луной. Никогда не расстаются, так и вертится Луна в желтом сарафанчике вокруг Земли, заглядывает ей в глаза.

Воспитатель: Мы сегодня с Вами отправляемся в космическую экспедицию. «Объявляю, минутную готовность и предлагаю надеть скафандры, взять маршрутные карты» *(Далее звучит фонограмма запуска ракеты и на экране запуск ракеты, затем музыка невесомости)*

Воспитатель: «Вот мы и попали в открытый космос. Можете покинуть **космический** корабль и отправиться в путешествие по космическим станциям и планетам по порталу» *(Из группы дети выходят по туннелю и затем по маршрутной карте идут в свою образовательную секцию)*

Перемещаясь в течение одного часа по всему зданию ДОУ дети, соблюдают определенные Правила поведения (разработанные ранее), и по звонку колокольчика возвращение в группу.

По своему усмотрению дети посещают группы и кабинеты ДОУ, в соответствии с маршрутной картой, где им представляется возможность, выбрать себе деятельность по интересу. Для детей участников мероприятия педагогами были заранее запланированные следующие виды деятельности:

Место проведения	Тема мероприятия, краткое описание	Ответственные
Группа психологической работы	«Планетарий» Мультимедийная презентация «Известные созвездия», Опытно-экспериментальная деятельность «Звездное небо»	старший воспитатель Шукшина О.В. воспитатель Шайдурова Л.А.
Музыкальный кабинет	Космическая станция «Академия космических наук» виртуальное путешествие по космическим планетам, сборка горина, составление схемы-макета «Солнечная система»	Смирнова Е.В. Самохвалова Е.В.
Игровая группа	«Космическая обсерватория» эксперименты и опыты на космическую тему	воспитатель Дружинина О.В. Поткина О.С.
Культурный зал	Космическая станция «Тренировочная» испытание на равновесие, быстроту, ловкость, внимательность, выносливость	воспитатель Тептина Е.И.
Музыкальный зал	«Путешествие к звездам» -хор Вселенной -парад планет -звучание космоса (оркестр на фужерах)	Музыкальный руководитель Цыганцева О.Г.
Подготовительная группа №12	«Космодром» конструирование ракет из бумаги и картона	воспитатели Некрасевич Л.Ю. Богатырева А.В.

По возвращении детей в группы проводится обсуждение «Рефлексивный круг»,

где каждый участник делится впечатлениями, рассказывает о том, удалось ли соблюдать правила (если правила поведения не нарушены – «красные фишки» сохраняются), если нет, то почему; что запомнилось, что понравилось.

Педагог фиксирует проблемы, возникшие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждают их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

3. Итог: После проведения «Клубного часа» на педагогическом часе педагоги и сотрудники обмениваются мнениями:

- что делали дети, приходя на их территорию, что было особенного в их поведении;
- как реагировали дети, которые находились в своей группе, когда к ним приходили гости; - соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать;
- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

Клубный час «Космическая экспедиция»

Приложение №1

«Планетарий»

(Комната психологической разгрузки)

Слайд 1 Добрый день! Я приглашаю вас с планетарий. А вы знаете, что такое планетарий?
(ответы детей)

Планетарий это-научно-просветительное учреждение, в котором демонстрируется небесная сфера с планетами, со звёздами и созвездиями. По простому-это музей **космоса**.

А в какое время суток можно наблюдать звездное небо? (ответы детей)

Ребята, а кто знает, что такое звезды? (ответы детей)

- Почему же мы видим их маленькими? (далеко находятся)
- Что такое созвездия? (скопления группы ярких звезд, при длительном рассмотрении напоминают различные формы или фигуры)

Слайд 2 К самым красивым созвездиям северного полушария, видимым в России, относятся: Орион, Большая медведица, Телец, Большой пёс и Малый пёс.

Слайд 3 Самым известным и наиболее протяженным по площади созвездием считается «Большая медведица». На что похоже это созвездие? (ковш)

Слайд 4 Созвездие Орион -это большое и красочное созвездие, расположение его звезд напоминает очертания человека.

Слайд 5 Еще одним большим и невообразимо красивым созвездием северного полушария является Телец. Самой яркой звездой этого созвездия является Альдебаран. Она расположена на голове Тельца и раньше ее называли «глазом».

Слайд 6 Созвездие Большого пса очень хорошо видно зимой. Самой яркой звездой этого созвездия является Сириус.

У этой звезды есть спутник – созвездие «Малый пёс», еще его называют «Щенок». Это созвездие олицетворяет собой животное, которое вместе с Большим Псом следует за охотником Орионом.

Слайд 7 К самым известным созвездиям южного полушария, видимыми в России, относятся: Геркулес, дракон, лебедь, козерог.

Слайд 8 Много подвигов чудесных совершил герой известный

Украшение небес- несравненный Геркулес!

Слайд 9 Полз дракон своей дорогой, вдруг увидел чьи -то ноги-

То беседую друг с другом, шли медведицы по кругу.

Слайд 10 Между Цефеем и Лирой, крылья раскинув над миром,

Лебедь неспешно летит в высоте, ярко сверкает Денеб на хвосте.

Ясною ночью на Млечном пути северный крест постарайся найти.

Слайд 11 Бедный, бедный козерожек!

Рыбий хвостик вместо ножек, клочья пены в бороде

А на рожках – по звезде. Много, много сотен лет он плывет

За Стрельцом плывет он вслед.....

Слайд 12

Всю ночь созвездия блестящие не замедляют хоровода

Вокруг одной звезды, стоящей как будто в центре небосвода.

К ней наклонилась ось земная, её назвали мы Полярной.

Где север, мы по ней узнаем и ей за это благодарны. (Автор: Г. Кружков)

Полярная звезда – самая известная звезда нашей Галактики. Это самая яркая звезда созвездия Малая медведица, это созвездие похоже на ковш, поэтому его называют малый ковш.

Опытно-экспериментальная деятельность «Звездное небо»

А сейчас я предлагаю вам создать свое звездное небо ...

На столе лежат фонарики и кружочки с нарисованными созвездиями. Вам нужно проткнуть по точкам созвездия, надеть на фонарик и завязать ниткой. Затем мы выключим свет и направим свои фонарики на стену, чтобы получилась проекция созвездия. *(Обсуждение на что похожи созвездия, которые спроецировали дети)*



Клубный час «Космическая экспедиция»

Приложение №2

Космическая станция «Академия космических наук»

(Учебный кабинет)

Добро пожаловать в Академию космических наук...

А что такое «космос»? Это таинственный и манящий мир звезд, планет, множества астероидов и комет, пронзающих безвоздушное пространство. Если представить Вселенную огромной космической страной, то космические города будут называться галактиками, а космический район одного из таких городов – это наша Солнечная система.

Слайд 1 В пространстве космическом воздуха нет, и кружат там девять различных планет.

И Солнце – звезда в самом центре системы, и притяжением связаны все мы.

Слайд 2 Эта желтая звезда согревает нас всегда.

Все планеты освещает. От других звезд защищает.... *(Солнце)*

Вокруг солнца вращаются все объекты нашей солнечной системы (планеты, их спутники, астероиды, кометы, космическая пыль

Слайд 3 Ночью с солнцем я меняюсь и на небе зажигаюсь

Сыплю мягкими лучами, словно серебром

Полной быть могу ночами, а могу серпом *(Луна)*

А кто знает, что такое луна? (солнце -это звезда, вокруг которой вращаются все планеты солнечной системы) *(ответы детей)*

Луна-это естественный спутник Земли, она вращается вокруг нашей планеты

Слайд 4 Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад и стар, что она - большущий шар. *(Земля)*

Кто знает, как называется это планета? *(ответы детей)*

Правильно, это Земля-планета, на которой мы живем!

Слайд 5 Ближайшая соседка нашей планеты – Венера, на этой планете есть атмосфера, но она не пригодна для жизни.

Слайд 6 Самая маленькая планета – Меркурий, она расположена ближе всех к солнцу, поэтому раскалена.

Слайд 7 Это красная планета по соседству с нами.

Он зимой и даже летом мерзнет надо льдами.

Странно, что ни говори, - дед не сверху, а внутри. (*Марс*)

Марс – четвертая планета нашей солнечной системы, которая расположена рядом с Землей. На Марсе очень много окиси железа, поэтому, когда мы смотрим на эту планету она кажется нам красного цвета.

Слайд 8 В телескоп скорей взгляните -он гуляет по орбите.

Там начальник он над всеми, больше всех других планет.

В нашей солнечной системе никого крупнее нет. (*Юпитер*)

Юпитер – самая большая планета нашей солнечной системы.

Слайд 9 Все планеты с полюсами, есть экватор у любой

Но планеты с поясами не найдете вы другой.

В этих кольцах он один-очень важный господин (*Сатурн*)

Сатурн –шестая по счету от солнца планета. Полагают, что кольца Сатурна – это обломки, оставленные от комет и астероидов, которые расплываются в пространстве на тысячи миль от планеты.

Слайд 10 Седьмая по счету от солнца планета-Уран- это газовый гигант. Это очень холодная планета, поэтому ее называют «Ледяным гигантом». Отличительная особенность этой планеты в том, что она вращается в обратную сторону, нежели другие планеты.

Слайд 11 Восьмая планета нашей солнечной системы – Нептун. В атмосфере Нептуна, есть большое белое облако, которое движется довольно быстро вокруг планеты. Никакая другая планета в Солнечной системе не имеет ветра, столь же сильные, как на Нептуне.

Слайд 12 Девятая планета- Плутон. Это маленькая планета, так как она находится очень далеко, поэтому до сих пор мало что известно о Плуtone и его спутниках.

Слайд 13 Космос – это не только планеты, вращающие по своей орбите, но и кометы, астероиды, метеориты, пронзающие безвоздушное космическое пространство.

Слайд 14 Кометы-это небольшие небесные тела, движущие по сильно вытянутой орбите вокруг Солнца и наблюдаемые в виде светящейся точки с длинным шлейфом (хвостом)

Слайд 15 Астероиды –это бесформенные камни, «плывущие» в космосе. Астероидами называют и очень большие, и очень маленькие камни, как песчинки.

Слайд 16 Метеориты- каменные тела космического происхождения, которые попадают в плотные слои атмосферы, а некоторые могут даже упасть на поверхность планеты.

Слайд 17 А сейчас я предлагаю Вам создать схему-макет солнечной системы. Я загадываю вам загадки, кто отгадывает- находит это космическое тело и выкладывает его на схеме космического пространства.

Составление схемы-макета солнечной системы

(Дети отгадывают загадки и выходят по одному выкладывают космические тела на макет-схему)

- 1) Это огромный раскаленный газовый шар, вокруг него движутся планеты (Солнце)
- 2) Самая маленькая планета, жаркая и находится ближе всех к солнцу (Меркурий)
- 3) Третья планета солнечной системы, которая пригодна для жизни человека (Земля)
- 4) Самая отдаленная от солнца и холодная планета (Нептун)
- 5) Спутник Земли (Луна)
- 6) Ближайшая соседка нашей планеты, на ней тоже есть атмосфера, но она не пригодна для жизни (Венера)
- 7) Четвертая планета солнечной системы красного цвета (Марс)
- 8) Самая большая планета (Юпитер)
- 9) Шестая по счету от солнца Планета с кольцами (Сатурн)
- 10) Восьмая по счету от солнца планета, самая ветреная планета (Плутон)

Молодцы! Посмотрите у нас получилась замечательная схема солнечной системы.

Сегодня мы вспомнили планеты нашей солнечной системы, в следующий раз вы узнаете откуда человек узнал о планетах, как можно полететь в космос и стать космонавтом. *Если остается время дети рассматривают макеты (модули) солнечной системы, изготовленные родителями и детьми детского сада*

Клубный час «Космическая экспедиция»

Приложение №3

«Космическая обсерватория»

(групповое помещение старшей группы №9)

- Здравствуйте, ребята. Добро пожаловать в космическую обсерваторию!

Слайд 1 Люди с давних времен наблюдали за Солнцем, *Луной, *звездами,

*со временем места, откуда велись астрономические наблюдения стали называться обсерваториями.

Слайд 2 С появлением телескопов потребовалось строить специальные здания

* с раздвижными стенами для телескопа вместо крыши.

Слайд 3 В обсерватории ученые астрономы изучают строение и развитие небесных тел, определяют, как далеко от нас звезды, планеты, кометы, метеориты, как они движутся, изучают из чего они состоят, а также изучают закономерности развития Вселенной в целом.

Предлагаю сегодня Вам стать учеными астрономами и изучить закономерности вращения планет вокруг Солнца, выяснить соотношения размеров Земли и Солнца, ответить на вопрос: «Почему на Земле наступает ночь?», «Почему бывает затмение Солнца?», «Почему звезды совершают круговое движение по ночному небу?», «Как образуются облака?», а также выяснить как образуются кратеры на Луне. Ну, что Вы готовы к новым открытиям юные астрономы? Тогда одеваем астрономические колпаки и вперед к новым знаниям и открытиям. Предлагаю изучить закономерности вращения планет вокруг Солнца...

Опыт.№1 «Солнечная система».

Цель: объяснить детям почему все планеты вращаются вокруг Солнца.

Оборудование: желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков.

Слайд 4 *Все планеты* Солнечной системы *вращаются вокруг* Солнца.

* * * *

Представьте, что желтая палочка- это Солнце, а 9 шариков на ниточках- планеты

Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?..

- Солнцу помогает вечное движение.

Вывод: Правильно, если Солнце не будет двигаться вся система развалится и не будет действовать это вечное движение.

А сейчас предлагаю выяснить соотношения размеров Земли и Солнца

Опыт.№ 2 «Солнце и Земля».

Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли

Оборудование: большой мяч и бусина.

Слайд 5 Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны.* Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. «Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.

Вывод: По сравнению с Солнцем размер нашей планеты очень маленький.

А как вы думаете, почему на нашей планете бывает и день и ночь?

Опыт.№ 3 «День и ночь».

Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

Слайд 6 *Во Вселенной ничто не стоит на месте. *Планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути.* Наша Земля вращается вокруг своей оси и при помощи глобуса это легко продемонстрировать. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу (в нашем случае – к лампе) – день, на противоположной – ночь. Земная ось расположена не

прямо, а наклонена под углом (это тоже хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь.

Создаём модель вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Включите в затемненной групповой комнате фонарик и направьте на глобус примерно на ваш город. Объясните детям: “Смотрите; фонарик — это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем — теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, — у нас ночь. Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта.

(утро, вечер)

А как вы думаете происходит солнечное затмение? Хотите узнать?

Опыт № 4 «Затмение солнца».

Цель: объяснить детям, почему бывает затмение солнца.

Оборудование: фонарик, глобус.

Слайд 7 *Все объекты солнечной системе двигаются по своей траектории. *В определенные даты Луна становится в пространстве между Землей и Солнцем, **Слайд 8** закрывая своей тенью определенную часть Земли.

Возьмите крупный мяч (это, естественно, будет Луна). А Солнцем на этот - раз станет наш фонарик. Весь опыт состоит в том, чтобы держать мяч напротив источника света — вот вам и черное Солнце... Как все просто, оказывается.

Вывод. Во время солнечного затмения Солнце не становится черного цвета, его просто закрывает Луна

Опыт № 5 «Кратеры на Луне»

Слайд 9 Вообще Луна всегда интересовала человека. Если рассматривать Луну в бинокль, можно заметить неровности ее рельефа и даже кратеры. На Луне нет атмосферы, поэтому она не защищена от астероидов, которые попадая на поверхность Луны оставляют после себя воронки-кратеры. Предлагаю посмотреть, как получаются неровности на поверхности луны.

(Приготовить круглый разнос с пищевой содой (это поверхность Луны), и несколько небольших емкостей с уксусом, который можно окрасить в разные цвета и пипетки по количеству детей) Дети пипеткой набирают цветной уксус и брызгают на соду) Дети делают кратеры, которые пенятся и пузырятся.

Опыт № 6 «Фазы Луны»

Слайд 10 А чем еще интересна Луна? *(ответы детей)* Тем, что она постоянна разная (то круглая, то половинка, то в виде серпа)



Новолуние. В новолуние Луна повернута к Земле своей тёмной стороной и поэтому совсем не видна. Следующая фаза-молодой месяц (растущий месяц). Луна меняет свое положение так, что освещается самый её краешек. По форме он напоминает серп. Потом мы видим половину диска **Луны**. А затем мы видим уже горбатый месяц. Следующая фаза Луны — полнолуние. В день полнолуния с Земли мы видим всю лицевую сторону **Луны**. Потом начинается убывающая луна....

Предлагаю, вам попробовать разложить фазы Луны по порядку, начиная с новолуния и заканчивая полнолунием.

Молодцы! У вас все получилось! Скажите, пожалуйста, юные астрономы, что вы сегодня узнали? (*дети подводят итоги своей деятельности*)

Клубный час «Космическая экспедиция»

Приложение №4

Космическая станция «Тренировочная» (физкультурный зал)

- Здравствуйте, ребята. Добро пожаловать на космическую станцию «Тренировочная». Это вы хотите стать космонавтами? А знаете ли вы: для того, чтобы стать настоящим космонавтом, нужно быть здоровым, выносливым, смелым, ловким, сообразительным и уметь принимать решения, ведь в космосе могут возникнуть разные ситуации и нужно рассчитывать только на себя.

Дети отвечают: - Конечно, знаем!

- Мы идём на космодром,

Дружно в ногу мы идём.

Мы походим на носках,

Мы идём на пятках.

Вот проверили осанку

И свели лопатки (ходьба на носках, на пятках).

Побежим ребята дружно -

Разминаться всем нам нужно.

- Вы готовы пройти испытания? Вперёд!

«Первое испытание - невесомостью» (упражнение на равновесие)

Вы, наверное, знаете, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Это называется...(невесомостью). Поэтому первое испытание – испытание невесомостью.

Руки в стороны. Попеременно поднимаем ноги, согнутые в коленях — 6 раз. (стойка на одной ноге)

Быстро-быстро кружимся на месте, держа руки в стороны, на сигнал «стоп» останавливаемся с закрытыми глазами, стойка на одной ноге (вторая согнута в колене). Кто сумеет удержать равновесие дольше других? (Повторить 2 раза.)

Второе испытание на скорость и ловкость «Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в обруч по два человека)

Третье испытание на внимательность

Игра «Что изменилось»

На столе лежат предметы: термометр, карандаш, ручка, тетрадь, компас. Нужно посмотреть внимательно, что где находится. По сигналу инструктора все отворачиваются. По сигналу поворачиваются. На вопрос «что изменилось», дети дают ответ

Четвертое испытание на выносливость

Эстафета «Спаси космонавта»

На одной стороне зала находится капитаны, на другой - члены команды. Капитаны, надев обруч на талию, по сигналу бегут на другую сторону зала, забирают с собой одного члена команды и «перевозят» на свой «космический корабль». Выигрывает та, команда, которая сможет быстрее спасти всех космонавтов.

Эстафета «Собери метеориты»

По сигналу дети собирают пластмассовые цветные мячики в корзины, которые лежат на полу – ловушки для метеоритов. Одна команда собирает мячики в синюю корзину, а другая - в красную. В какой корзине больше мячей – «метеоритов», та команда и выиграла.

Эстафета «Гонки на луноходах»

По сигналу дети ложатся на живот на скейтборд и отталкиваясь руками двигаются до ориентира и обратно.

Вот и закончились наши испытания! Молодцы, все вы справились со сложными заданиями, а значит прошли нашу "Школу юного космонавта "

Награждения команд медалями с изображением первого космонавта Юрия Гагарина.

«Космодром»

(групповое помещение подготовительной группы №12)

Здравствуйтесь, ребята! Добро пожаловать на наш космодром.

Гулять сегодня некогда,
Мы заняты другим:
Бумажные ракеты
Мы дружно мастерим.
Мы ярко их украсим –
Пусть теперь летят!
В отважных космонавтов
Играет детский сад.
(Я. Серпина «Ракеты»)

Вы догадались, что мы сегодня будем с вами мастерить на космодроме?

(ответы детей)

Правильно, ракеты. А Вы знаете, как взлетает в космос ракета? А хотите узнать?

(показывает видеоклип «Старт ракеты»)

Красиво, правда? Расскажите, а кто летает у нас в ракетах?

Дети: Космонавты.

Воспитатель: А каким должен быть космонавт, чтобы полететь в космос?

Дети: *(перечисляют ответы).*

Воспитатель: Прежде чем мы с Вами приступим мастерить ракету, предлагаю внимательно рассмотреть ее, какой она формы, какого цвета? *(показывает фотографии на слайде)*

Ответы детей.

Продуктивная деятельность – изготовление ракеты

Воспитатель:

1. Берем заготовку картона *(картон разного цвета, чтобы у детей был выбор)* с вырезанным окошком (иллюминатором)
2. С обратной стороны на картон приклеиваем белый лист бумаги. Внимание! Приклеиваем его только с трех сторон по краешку, четвертую сторону предварительно обрезав полукругом вовнутрь, не приклеиваем!
3. Склеиваем картон трубочкой при помощи клея-карандаша. Плотно прижимаем пальчиками, чтобы картон не разошелся.
4. Полукруг из цветной бумаги желтого цвета склеиваем конусом
5. Берем полоски из цветной бумаги желтого цвета, смазываем их густо клеем и приклеиваем вовнутрь ракеты — снаружи остаются намазанные клеем кусочки желтой бумаги. Именно к ним приклеиваем крышу
6. Берем три небольших прямоугольника из цветной бумаги желтого цвета. Каждый из них складываем четыре раза поперек. Получается при развороте пять частей.
7. Две крайние части смазываем клеем и сворачиваем объемным треугольником. Приклеиваем их на ракету, смазав только одну сторону снаружи. Поможет приклеить их трехгранный карандаш — его просовываем вовнутрь, прикладываем ножку снаружи и прижимаем изнутри ракеты пальчиком.
8. Приклеив все три ножки, получаем настоящую ракету. Теперь нужен космонавт, а космонавты сегодня у нас – кто? Конечно Вы! Берем свою фотографию и приклеиваем ее на прямоугольнике белой бумаги, по длине чуть больше ракеты в самом верху.

9. Просовываем его внутрь ракеты между картоном и приклеенным белым листом бумаги. В окошке должна появиться вскоре голова космонавта. Оставшийся кончик бумаги загибаем внутрь — его в любой момент можно вытащить и высадить на Луну.

Прекрасно! У всех получились отличные ракеты. Давайте организуем выставку и посмотрим, у кого какая ракета получилась. *(Дети выставляют работы и смотрят работы своих товарищей).*

Зарядка «Улетаем на ракете»

Воспитатель: А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре,
Вот летит ракета ввысь.

Клубный час «Космическая экспедиция»

Приложение №6

«Путешествие к звездам»

(составлено на основе у/м пособия «Бим! Бам! Бом!» Т.Э. Тютюнниковой)

(музыкальный зал)

Здравствуйте, ребята! Вы загадки отгадывать умеете? *(ответы детей)*

Тогда предлагаю, отгадать загадку, и вы узнаете, чем мы с вами сегодня будем заниматься....

По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает. *(Ответы детей)*

- Конечно же, это звезды...

(Звучит «космическая» музыка, на экране появляется звёздное небо)

Посмотрите, мы оказались в космосе – вокруг нас мир звёзд, он очень разнообразен. Звезды кажутся маленькими, потому что находятся далеко. *(видеоклип звездное небо)*

-Иногда звезды собираются на свой хоровой праздник, и тогда можно услышать редкой красоты тихое пение

«**Хор вселенной**» *(слушают)*

-Давайте им подпоем *(дети вступают и поют кластером по руке педагога)*

-И вот именно тогда, начинается «**Парад планет**» - планеты выстраиваются в одну линию и поют так красиво, что их голоса сливаются в одном звуке. *(на удобном по высоте звуке поют в унисон, подстраиваясь к голосу педагога)*

-Так - «**Звучит космос**»-я вам предлагаю подыграть.
(дети берут маракасы, различную бумагу, бутылки (дуть в горлышко) и создают общий звучащий фон)

- Так звучит космос.*(педагог отбивает на коробочке оstinатный ритм)*

- Когда звездам на небе надоедает просто сиять и быть просто звездами, чтобы ими все любовались, они устраивают на небе игру в «Ловишки», «догонялки», скачут через скакалку и

прыгают в классики. И тогда нам с земли кажется, что на небе начался звездный дождик, потому что они вспыхивают, гаснут, то снова вспыхивают только уже в другом месте

- Настоящий дождик золотых звездочек.

—Я вам предлагаю подойти к инструментам и сыграть звездный дождик.

(фужеры, треугольники, колокольчики, бутылки с разным количеством воды с палочкой , металлофоны, тарелка) –импровизация детей.

– В черной-пречерной морской глубине

Звезды морские живут в тишине.

Думает каждая, лежа на дне:

« Вот бы и мне засиять в тишине».

—А как, вы думаете, свой разговор ведут «Звезда и светлячок», «Звезда небесная и морская», «Марсианские цветы», «Лунные зайцы», «Лунатики»?

Игра звездочет

Когда звездам на небе надоедает просто сиять и быть просто звездами, чтобы ими все любовались, они устраивают на небе игры...

(Дети встают в круг, выбирают звездочета, который движется внутри круга, декларирует считалку, на слово Вон! Звездочет останавливается возле пары детей, разбивает их рукой. Двое бегут в разные стороны по кругу. На пол в это время кладут звезду. Кто первый добегит и возьмет ее становится следующим звездочетом. Игра повторяется несколько раз.)

На Луне жил звездочет, он планетам вел подсчет

Меркурий- раз, Венера- два, три-Земля, четыре-Марс, пять-Юпитер,

Шесть-Сатурн, семь-Уран, восьмой-Нептун... Девять –дальше всех Плутон...

Кто не видит-выйди вон!

-И среди игры....

Появились феи в ночной тишине и стали,

И вдруг, закружились они при луне.

(«Лунные Феи»-девочки, в руках «лунные лучики» -палочки с дождиком, импровизируют танец под аккомпанемент инструментов- играют мальчики)

- Мы восхищаемся великими и недостижимо прекрасными героями-, звездами. Маленькие звезды живут и среди нас. Они украшают и делают теплее нашу повседневную жизнь. Это вы и каждого из вас можно назвать звездой!

(вручение звезд -знаменитому, лучшему, вежливому, храброму, доброму, настоящему.)

- До свидания, звездочки, до встреч на земле!!!!